

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2025 г. № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛАБОРАТОРИЯ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»**

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:

Торпан Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития познавательной активности и исследовательских навыков детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность с использованием современных образовательных технологий.

Адресат: обучающиеся 5-6 лет.

Отличительные особенности программы: интегративный подход в организации образовательного процесса, объединяющий естественно-научные знания с развитием творческих и исследовательских навыков дошкольников.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и сроки освоения: 1 учебный год, 32 часа.

Цель программы: развитие познавательной активности и исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные:
 - Формировать представления о свойствах предметов и материалов.
 - Обучать основам экспериментирования.
 - Знакомить с правилами безопасности при проведении опытов.
2. Развивающие:
 - Развивать наблюдательность и любознательность.
 - Совершенствовать мелкую моторику.
 - Развивать логическое мышление.
3. Воспитательные:
 - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
 - Формировать навыки сотрудничества.

Планируемые результаты

Наименование	Планируемые результаты
Предметные	– Знание свойств предметов и материалов – Владение техникой экспериментирования – Знать правила безопасности при проведении опытов
Метапредметные	– Умение ставить цели – Способность анализировать результаты
Личностные	– Развитие познавательного интереса – Формирование самостоятельности

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Формы обучения: очная.

Особенности реализации: модульный принцип.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Формы организации занятий: по группам.

Форма проведения занятий: занятия-исследования, проектная деятельность.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: организация работы в малых группах.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Набор для познавательного развития «Интошка».

Набор состоит из пяти тематических наборов с игровыми средствами (в ящиках) и мобильного стеллажа, в котором размещаются ящики с наборами.

2. Творческая лаборатория «Олодим».

В лабораторию входят следующие модули: песочный модуль, маркерная поверхность, тактильная поверхность, развивающие и развлекательные модули; рабочий стол педагога; штатив; веб-камера.

3. Интерактивная доска.

4. Интерактивный стол «Интошка».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)	Формы контроля
1	Введение в исследовательскую деятельность	2	1	1	Наблюдение
2	Основы экспериментирования	4	1	3	Наблюдение
3	Пространственное мышление	2	1	1	Практические задания
4	Конструирование и творчество	4	2	2	Наблюдение
5	Основы естественных наук	5	2	3	Презентация мини-проектов
6	Экологическое воспитание	4	1	3	Наблюдение
7	Творческая деятельность	5	2	3	Выставка работ
8	Проектная деятельность	4	2	2	Презентация проектов
9	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение
	Итого:	32	13	19	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2025 г. № 2

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ЛАБОРАТОРИЯ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»
на 2025-2026 учебный год**

педагог: Торпан Анна Александровна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Группа
1 год	01.10.2025г.	31.05.2026г.	32	32	1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 мин)	Старшая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Лаборатория юных исследователей»
старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи:

1. Образовательные:

- Формировать представления о свойствах предметов и материалов.
- Обучать основам экспериментирования и исследовательской деятельности.
- Знакомить с правилами безопасности при проведении опытов.
- Учить пользоваться приборами-помощниками.

2. Развивающие:

- Развивать наблюдательность и любознательность.
- Совершенствовать мелкую моторику и координацию движений.
- Развивать логическое мышление и способность к анализу.
- Формировать навыки планирования деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Формировать навыки сотрудничества и коммуникации.
- Развивать самостоятельность и инициативность.

Планируемые результаты

Наименование	Планируемые результаты
Предметные	– Знание свойств предметов и материалов – Владение техникой экспериментирования – Знать правила безопасности при проведении опытов
Метапредметные	– Умение ставить цели – Способность анализировать результаты
Личностные	– Развитие познавательного интереса – Формирование самостоятельности

Содержание 1 года обучения

Тема занятия	Содержание
1. Вводное занятие. Знакомство с лабораторией	Теория: правила безопасности в лаборатории; основные понятия исследовательской деятельности Практика: экскурсия по лаборатории; знакомство с оборудованием Формы контроля: наблюдение
2. Лаборатория чудес	Теория: основы экспериментирования; свойства предметов Практика: проведение простых опытов с водой, воздухом Формы контроля: наблюдение
3. Ориентировка в пространстве	Теория: понятия – верх-низ, право-лево, далеко-близко Практика: практические упражнения на ориентировку Формы контроля: наблюдение
4. Командное конструирование	Теория: принципы построения конструкций Практика: работа с конструктором, создание моделей Формы контроля: презентация моделей
5. Волшебный свет	Теория: источники света; световые явления Практика: опыты со светом и тенью Формы контроля: наблюдение
6. Песочная фантазия	Теория: свойства песка Практика: эксперименты с песком; создание композиций Формы контроля: выставка работ

7. Работа с геометрией	Теория: основные геометрические фигуры Практика: конструирование из геометрических форм Формы контроля: наблюдение
8. Лабиринты и маршруты	Теория: понятие маршрут, карта Практика: прохождение лабиринтов; создание карт Формы контроля: маршрутные листы
9. Маркерная поверхность	Теория: основы графического изображения Практика: рисование на маркерной доске Формы контроля: наблюдение
10. Юный исследователь	Теория: этапы исследовательской работы Практика: проведение мини-исследования Формы контроля: Защита мини-проекта, презентация
11. Магические цвета	Теория: основные цвета, смешивание цветов Практика: эксперименты с цветом Формы контроля: творческая работа
12. Интерактивные истории	Теория: структура историй, создание персонажей Практика: разработка сюжетов, создание интерактивных историй Формы контроля: презентация проекта
13. Научный детектив	Теория: основы логического мышления, методы расследования Практика: решение детективных задач Формы контроля: практическая работа
14. Экспериментирование	Теория: методы исследования, оформление результатов Практика: проведение экспериментов, фиксация результатов Формы контроля: лабораторный журнал
15. Животный мир	Теория: классификация животных, среда обитания Практика: создание макетов, изучение особенностей животных Формы контроля: презентация проекта
16. Творческая мастерская	Теория: художественные техники, материалы и инструменты, композиция Практика: создание творческих работ, работа с разными материалами Формы контроля: выставка работ
17. Экосистема	Теория: взаимосвязи в природе, круговорот веществ Практика: создание мини-экосистем, наблюдение за процессами Формы контроля: презентация, наблюдение
18. Свойства веществ	Теория: агрегатные состояния, физические свойства, химические реакции Практика: опыты с различными веществами, наблюдение изменений Формы контроля: лабораторная работа
19. Минералы	Теория: виды минералов, их свойства и применение, классификация Практика: изучение образцов, создание коллекции Формы контроля: презентация коллекции
20. Магнитные опыты	Теория: свойства магнита, магнитное поле, взаимодействие Практика: эксперименты с магнитами, исследование свойств Формы контроля: практическая работа
21. Игротека	Теория: развивающие игры, правила и стратегии, командное взаимодействие Практика: игровые занятия, соревнования Формы контроля: наблюдение, анализ
22. Интерактивная история	Теория: создание сценариев, постановка историй, роли и персонажи Практика: реализация интерактивных историй, постановка Формы контроля: презентация

23. Песочная графика	Теория: техники рисования песком, создание композиций, цветовые решения Практика: работа с песком, создание картин Формы контроля: выставка работ
24. Графические упражнения	Теория: основы графики, геометрические построения, пропорции Практика: выполнение графических заданий, создание эскизов Формы контроля: портфолио работ
25. Интерактивный проект	Теория: проектная деятельность, этапы реализации, презентация результатов Практика: работа над проектом, создание продукта Формы контроля: защита проекта
26. Песочные опыты	Теория: свойства песка, песчаные конструкции, песчаные замки Практика: эксперименты с песком, создание конструкций Формы контроля: лабораторная работа
27. Творческая мастерская	Теория: художественные техники, работа с материалами, творческое мышление Практика: создание творческих работ Формы контроля: выставка, оценка креативности
28. Создание мультфильма	Теория: основы анимации Практика: создание мультфильма Формы контроля: готовый продукт, презентация
29. Юный исследователь	Теория: исследовательские методы Практика: самостоятельное исследование Формы контроля: защита работы, оценка
30. Научный квест	Теория: решение задач Практика: прохождение квеста Формы контроля: маршрутный лист, оценка
31. Итоговый эксперимент	Теория: комплексные исследования Практика: проведение эксперимента Формы контроля: презентация результатов, рефлексия
32. Торжественное закрытие	Теория: подведение итогов Практика: выставка работ Формы контроля: портфолио достижений, грамоты

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие «Занимательная лаборатория»	0,5	1,5	03.10.2025г.	
Исследование цвета	0,5	0,5	06.10.2025г.	
Геометрические формы	0,5	1,5	13.10.2025г. 20.10.2025г.	
Пространственные отношения	1	2	03.11.2025г. 10.11.2025г. 17.11.2025г.	
Классификация предметов	0,5	0,5	24.11.2025г.	

Логические задачи	1	2	01.12.2025г. 08.12.2025г. 15.12.2025г.	
Творческое моделирование	1	3	22.12.2025г. 29.12.2025г. 10.01.2026г. 17.01.2026г.	
Проектная деятельность	1	1	24.01.2026г. 31.01.2026г.	
Работа с величиной	1	2	07.02.2026г. 14.02.2026г. 21.02.2026г.	
Временные представления	1	2	28.02.2026г. 07.03.2026г. 14.03.2026г.	
Символическое моделирование	1	3	21.03.2026г. 28.03.2026г. 04.04.2026г. 11.04.2026г.	
Алгоритмы и последовательности	1	3	18.04.2026г. 25.04.2026г. 02.05.2026г. 16.05.2026г.	
Конструирование	0	1	23.05.2026г.	
Итого:	15 (25%)	45(75%)		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

№	Тема раздела	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
1	Введение в исследовательскую деятельность	Групповое занятие, игра-знакомство	Наглядные (демонстрация), словесные (беседа), практические (элементарные опыты)	Лабораторная посуда, безопасные материалы для опытов, карточки-схемы	Наблюдение за активностью и интересом детей, фиксация первичных представлений
2	Основы экспериментирования	Практическое занятие, мини-лаборатория	Экспериментальный метод, наблюдение, моделирование	Набор для опытов, лупа, мерные стаканчики, природные материалы	Наблюдение за умением проводить простые эксперименты
3	Пространственное мышление	Комбинированное занятие, конструирование	Наглядно-действенные, проблемно-поисковые	Геометрические фигуры, конструкторы, схемы построек	Выполнение практических заданий, анализ результатов
4	Конструирование и творчество	Проектная деятельность, творческая	Исследовательский метод, моделирование,	Конструкторское оборудование, бросовый материал,	Наблюдение за творческим подходом и

		мастерская	конструирование	схемы	самостоятельностью
5	Основы естественных наук	Интегрированное занятие, эксперимент	Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение	Приборы для опытов, натуральные объекты, иллюстрации	Презентация мини-проектов, защита результатов
6	Экологическое воспитание	Экскурсия, практическая работа	Наглядные, словесные, практические	Лупа, контейнеры для сбора материала, гербарий	Наблюдение за сформированностью экологических представлений
7	Творческая деятельность	Мастерская, коллективное творчество	Художественные техники, проектный метод	Краски, глина, природные материалы	Выставка творческих работ, презентация результатов
8	Проектная деятельность	Исследовательская работа, презентация	Метод проектов, моделирование	Материалы для исследований, ИКТ-оборудование	Защита проектов, оценка продукта деятельности
9	Итоговое занятие	Праздник-презентация	Игровые, наглядные, словесные	Выставка работ, фотоматериалы, грамоты	Комплексное наблюдение, портфолио достижений

Оценочные материалы

Параметры и критерии оценки

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Проявляет устойчивый интерес к экспериментальной деятельности		Умеет работать в команде		Развивает самостоятельность в принятии решений		Умеет ставить цели и достигать их		Способен анализировать результаты опытов		Владеет навыками планирования		Знает основные свойства материалов		Владеет техникой экспериментирования		Умеет работать с лабораторным оборудованием		Итоговый показатель	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	Сентябрь (IX)	Май (V)

Высокий уровень характеризуется глубоким усвоением полученных знаний, умений и навыков при выполнении заданий, активным отношением к реализации поставленных задач; яркостью оценочных суждений; самостоятельностью; оригинальностью творческих работ. Обучающийся освоил практически весь объем знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период. 2,6 до 3 баллов.

Средний уровень характеризуется активностью и эмоциональностью при выполнении творческих заданий, но в процессе деятельности ребенок ориентируется на действия других детей, нуждается в помощи педагога. Объем усвоенных знаний составляет 50-70%. 2 до 2,5 баллов.

Низкий уровень характеризуется слабо выраженной активностью обучающегося на занятиях. Ребенок с трудом осваивает задания. Получает условный зеленый цвет и от 1 до 1,9 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 3.
2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Королёва Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
6. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
7. Методическое пособие по работе с творческой лабораторией «Олодим» г. Мытищи.
8. Методические рекомендации. Комплект для познавательного развития «Интошка». Санкт-Петербург 2019.
9. Микляева Н.В., Модель Н.А., Одинец Л.К. Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017.
10. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2015.

Для родителей и детей

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Наука, 2010.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2010.
3. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – М.: Академия, 2011.
5. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: Детство-Пресс, 2015.